

Działanie 1.3. Opracowanie i wdrożenie rozwiązań w zakresie monitorowania i zapewniania wysokiej jakości kształcenia osób uczących się – edukacji włączającej (w edukacji formalnej) z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych

Grupa docelowa: przedstawiciele i przedstawicielki organów prowadzących szkoły i placówki, MEN.

Celem działania jest opracowanie i wdrożenie kompleksowego systemu zapewniania jakości kształcenia obejmującego zbieranie i analizę danych w systemie oświaty, ze szczególnym uwzględnieniem dostępności edukacji dla wszystkich osób uczących się.

Działanie obejmuje:

- 1) opracowanie modelu, metodologii i narzędzi do zbierania i analizy danych ilościowych i jakościowych, dotyczących jakości kształcenia i udzielanego wsparcia w celu monitorowania procesu zapewniania dostępności edukacji wraz z dookreśleniem jej wymiarów pn. SORED – System Oceny Rozwoju Edukacji Dostępnej. Model analizy dostępności kształcenia będzie obejmował poziom mikro (przedszkola, szkoły, placówki) oraz poziom makro – analiza na poziomie wojewódzkim i ogólnokrajowym System zapewniania jakości będzie uwzględniał agregację danych pochodzących z już istniejących lub planowanych do uruchomienia podsystemów zbierających dane oświatowe (np. systemu informacji oświatowej, systemu nadzoru pedagogicznego prowadzonego w formie kontroli i wspomaganie), systemu oceny funkcjonalnej (planowanego do utworzenia, obejmującego dokumentowanie działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej). Rozwiązania te pozwolą na rzetelną analizę skuteczności podejmowanych działań, zarówno w aspekcie merytorycznym, organizacyjnym, jak i finansowym, a ponadto pozwolą oprzeć wsparcie edukacyjno-specjalistyczne na faktach i danych (model evidence based); efektem działań będzie Model SORED (1 ekspertyza);
- 2) przygotowanie rekomendacji dotyczących zmian w przepisach prawa, umożliwiających przetwarzanie i analizowanie danych w definiowanym zakresie;
- 3) opracowanie wskaźników zapewniania dostępności edukacji, które będą podlegały monitoringowi. W tym celu wykorzystane zostaną rekomendacje dotyczące metodyki EWD (edukacyjna wartość dodana - produkt projektu POKL), narzędzia do samooceny pracy szkół (narzędzia walidowane w Polsce przez zespół UŚ na zlecenie MEiN),
- 4) opracowanie narzędzi do wykorzystania na różnych poziomach systemu (jednostki systemu oświaty, organy prowadzące, kuratorzy oświaty, minister właściwy do spraw oświaty i wychowania), aby za ich pomocą dokonywać pomiaru wybranych wskaźników (2 zestawy narzędzi do monitoringu dostępności w: 1) przedszkolu; 2) szkole/placówce);
- 5) walidacja modelu SORED w badaniach pilotażowych, trwających min. 24 m-ce (min. 50 przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty);
- 6) testowanie wybranych aspektów SORED np. analizy potrzeb i efektywności szkolenia kadr, efektywności współpracy w zakresie oceny funkcjonalnej pomiędzy przedszkolem/szkołą/placówką, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, SCWEW i

rodziną oraz instytucjami działającymi w innych sektorach. Aspekty SORED wymagające testowania zostaną zidentyfikowane na etapie opracowywania systemu zapewniania jakości przy udziale interesariuszy zewnętrznych, w tym organów prowadzących szkoły i placówki;

7) cykliczne analizy danych SORED, obejmujące aspekty merytoryczne, organizacyjne i finansowe. W założeniu analizy będą przeprowadzane raz na 3 lata i publikowane w postaci raportów zawierających rekomendacje do działań wspierających zapewnianie dostępności (np. programów rządowych, programów ministra, zmian w przepisach prawa). Raporty cząstkowe, obejmujące wybrane aspekty SORED, będą opracowywane adekwatnie do potrzeb (2 raporty dotyczące dostępności edukacji uzupełnione o materiały metodyczne dla kadr oświaty - głównie odnoszące się do wypracowanych wskaźników);

8) analizę efektywności oraz adekwatności wsparcia oferowanego dzieciom i uczniom (z uwzględnieniem poszanowania zasady równości w dostępie do wysokiej jakości edukacji) w systemie oświaty oraz w ramach współpracy międzysektorowej jednostek systemu oświaty z instytucjami działającymi w innych sektorach. W tym celu zostanie opracowany model oceny skuteczności podejmowanych interwencji w edukacji (zgodnie z założeniami evidence based practice). Model ten może bazować na analizie profili funkcjonalnych uczniów (zdefiniowanych za pomocą kodów i kwalifikatorów ICF - zestaw kodów podstawowych dla edukacji, którego opracowanie stanowi jedno z działań w tym zadaniu) pod kątem realizacji ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych lub innym rozwiązaniu, rekomendowanym przez ekspertów merytorycznych. Adekwatność oferowanego wsparcia (ocena trafności zakresu, rodzaju i form udzielanego wsparcia) zostanie oceniona na podstawie badań w grupach pilotażowych (min. 500 dzieci i uczniów). Efektem prac będzie: Model oceny skuteczności podejmowanych interwencji w edukacji (zgodnie z założeniami evidence based practice) – 1 ekspertyza

Okres realizacji: 1-67 m-c (X.2024-IV 2029)